



Proyectos de Fortalecimiento y Divulgación de los Programas Interdisciplinarios (PIUBAS)

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN

1. Características del proyecto.			
Condición del proyecto (indicar con una X la opción correspondiente) ¹			
<i>Continuación</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Nueva propuesta Interdisciplinaria</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de proyecto (indicar con una X la opción correspondiente, según lo establecido en la resolución de convocatoria)			
<i>Fortalecimiento</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Divulgación</i>	<input type="checkbox"/>
2. Título de la propuesta			
Proyecto Interdisciplinario de fortalecimiento de los postgrados de la UBA ampliando la formación en aspectos múltiples con perspectiva de género.			
3. Programa Interdisciplinario en el que se inserta la propuesta (PIUBAMAS; PIUBACC; PIUBAT; PIUBAD; PIUBAES)²			
Si es una nueva propuesta interdisciplinaria indicar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Si se articula con alguno de los programas existentes y cómo lo hace. • Si abarca una problemática totalmente nueva, por qué es necesario abordarla y cómo se relacionaría con los programas interdisciplinarios ya existentes (PIUBAS). 			
Este proyecto constituye una nueva propuesta interdisciplinaria que es transversal a todos los PIUBAS existentes ya que busca fortalecer la formación que se brinda en los doctorados de la UBA incluyendo aspectos que hacen a la práctica académica y/o profesional con perspectiva de género y valorando el rol de la extensión. De este modo se espera contribuir no sólo a una formación más completa y con sensibilidad social de las y los doctorandos de la UBA, sino también a mejorar el clima institucional para todas las personas que se desempeñan en la universidad.			
U			
Apellido y nombres	Ponce Dawson, Silvina Martha		
DNI	13773135	CUIL	27137731350
Máximo título alcanzado	Doctora en Ciencias Físicas		
Cargo docente	Profesora Titular	Dedicación	Exclusiva
Correo electrónico	Silvina@df.uba.ar	Teléfono	(011) 5285 7551
5. Duración del proyecto en meses (igual o menor a los 12 meses)			12
6. Resumen del proyecto (hasta 300 palabras)			
Los programas de doctorado existentes en la Universidad de Buenos Aires requieren que las y los estudiantes cursen materias específicas de cada especialidad. Hay, sin embargo, habilidades y			

¹ "Continuación" corresponde a aquellos casos de proyectos que ya vienen realizando una labor en el marco de los PIUBAS. "Nueva propuesta Interdisciplinaria" corresponde a aquellas propuestas que se presentan en primera instancia.

² Ver información de cada programa en página web: <http://cyt.rec.uba.ar/Paginas/PIUBAS.aspx>



conocimientos más allá de la currícula específica que son necesarios para desempeñarse profesionalmente en cualquier ámbito. Estas habilidades suelen aprenderse informalmente con la propia práctica en el marco de redes a las que no todas las personas acceden con igual facilidad. Esto afecta especialmente a los grupos minoritarios dentro de las disciplinas, en particular, a las mujeres en algunas carreras de ciencias exactas y naturales e ingenierías. Enmarcar la formación en estas carreras dentro de un marco teórico que amplíe la perspectiva más allá de la propia disciplina es también deseable. El objetivo de este proyecto es avanzar hacia la formulación de tramos formativos para las y los estudiantes de doctorado que impartan conocimientos más allá de los contenidos disciplinarios específicos, que sean útiles para el avance en sus carreras y que ayuden a crear un clima institucional con mayor equidad de género, sin violencias y con compromiso social. Como primer paso hacia ese objetivo el proyecto propone enfocarse en las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) ya que ésta alberga un gran número de disciplinas distintas y en ella los doctorados tienen una larga tradición graduando un porcentaje relativamente alto del número total de doctores del país. La elegimos, por otro lado, porque en muchas de sus carreras las mujeres son minoría. Para avanzar hacia este objetivo se propone hacer no sólo un relevamiento de los doctorados sino también involucrar a la propia comunidad de la Facultad en una discusión que permita elaborar propuestas de cursos y actividades. El propósito del proyecto es luego expandir la experiencia a otros doctorados y post-gradados de la UBA.

7. Palabras Clave (no más de tres)

DOCTORADO	FORTALECIMIENTO	GENERO
-----------	-----------------	--------



A. Alcance y fundamentación del proyecto

A.1. Relevancia y justificación de la propuesta (hasta 500 palabras):

Los programas de doctorado de la UBA requieren que las y los estudiantes cursen materias específicas de cada especialidad. El avance posterior en la carrera profesional o académica, sin embargo, no sólo depende del conocimiento específico de la disciplina sino también de la habilidad para mostrar el trabajo propio, para interactuar con otros grupos, para diseminar y/o transferir el conocimiento o para conseguir financiación para los proyectos propios, entre muchos otros aspectos. Estas habilidades suelen aprenderse de un modo no formal con la propia práctica. La red de conexiones que la o el estudiante logra establecer desde su doctorado cumple también un rol fundamental en su avance posterior. Esta interacción social está permeada por los comportamientos que afectan todas las relaciones inter-personales, entre ellos, los sesgos implícitos, la discriminación, las relaciones de poder o la violencia. El avance depende también del conocimiento que se tenga del sistema científico-tecnológico o de los ámbitos de desempeño profesional. Por otro lado, la práctica científica o profesional en cualquier ámbito no está exenta de dilemas éticos, dilemas que no se suelen abordar durante la formación de doctorado. Los sesgos, la discriminación y la violencia afectan principalmente a las mujeres y a distintos grupos minoritarios. En varias de las disciplinas de las Ciencias Exactas y Naturales, en las disciplinas tecnológicas y en las ingenierías, las mujeres son minoría por lo que abordar estos aspectos para minimizar su impacto es doblemente importante. Es también la razón subyacente a que desde distintos grupos de mujeres en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM por sus siglas en inglés) se hayan impulsado actividades para disminuir la brecha de género tanto atrayendo más chicas a estas disciplinas como ayudando a que las que las eligieron avancen en sus carreras. La experiencia demuestra que las estrategias seguidas para disminuir la brecha de género redundan en un mejoramiento del ambiente institucional para todas las personas que trabajan en él. En este proyecto se plantea analizar qué habilidades sería relevante incorporar a la formación de doctorado, cómo hacerlo y de qué manera incorporar la perspectiva de género de modo de minimizar sesgos, discriminaciones o violencias. Se plantea también discutir perspectivas teóricas y herramientas críticas para identificar las problemáticas vinculadas con las brechas de género en el campo de la producción académica, científica y tecnológica y en distintas prácticas profesionales. Se propone comenzar con la FCEyN ya que ésta alberga un gran número de disciplinas distintas, en ella se gradúa un porcentaje relativamente alto de los doctores del país y en muchas de sus carreras las mujeres son minoría. Parte de quienes presentan el proyecto son profesoras en otras unidades académicas de la UBA con experticia en ciencia, educación y género. La mirada interdisciplinaria que ellas aportan es fundamental para imaginar tramos formativos que equipen a quienes se doctoran en Exactas con herramientas adecuadas para enfrentar los desafíos del sXXI sin los sesgos que perpetúan la brecha de género.



A.2. Detallar cómo las distintas áreas involucradas (grupos, laboratorios, cátedras, facultades, institutos, etc.) se articulan con la propuesta y aportan al Programa:

Si bien hacemos esta presentación un subconjunto de profesores de distintas unidades académicas de la UBA, esperamos que se involucren muchos otros profesores y profesoras de la FCEyN-UBA, en particular, quienes forman parte de las distintas subcomisiones de Doctorado de la Facultad. Esperamos también una participación activa de los y las estudiantes, especialmente de Doctorado. Para este fin es importante notar que entre quienes hacen esta propuesta se encuentra el Secretario de Postgrado de la FCEyN-UBA, Gabriel Mindlin. La participación del Dr Mindlin permitirá acceder fácilmente a la información sobre estudiantes de Doctorado recientes y becas que se pretende analizar. Esta propuesta cuenta también con el aval de la Dra. Ana Quaglino quien está a cargo del Programa por la Igualdad de Género de Exactas (GenEx). La articulación con GenEx permitirá llegar a un universo muy amplio de miembros de la comunidad de la FCEyN-UBA. La experticia diversa de las otras personas involucradas en el proyecto contribuirá a la elaboración de propuestas que atiendan aspectos múltiples, incluyendo los específicamente disciplinarios, los que hacen a la práctica de las carreras en las que se trabajará durante este año de proyecto, los educativos, la inserción de los cambios en función de la propia historia de la universidad y los de perspectiva de género. La Dra Graciela Morgade aportará su experticia en educación con perspectiva de género. La Dra Ana Franchi, egresada de la FCEyN-UBA quien trabaja en la Facultad de Medicina, permitirá abordar la problemática de quienes deciden trabajar en el ámbito académico fuera de su lugar de formación. La Dra Ana Franchi, por otro lado, tiene una larga trayectoria en la temática de ciencia y género a partir de haber dirigido la Red Argentina de Género, Ciencia y Tecnología, RAGCyT. La Dra. Sandra Carli ha desarrollado numerosas investigaciones sobre la universidad pública, en particular, sobre la experiencia estudiantil y las trayectorias y biografías de profesores y profesoras lo que permitirá contrastar los cambios propuestos con la historia previa de la Universidad. La Dra. Verónica de la Fuente es una joven investigadora con numerosos antecedentes en la organización de actividades para avanzar hacia una mayor equidad de género en ciencia. Ella estará encargada principalmente del análisis estadístico de la información sobre los Doctorados de la FCEyN-UBA. La coordinadora del proyecto tiene amplia experiencia en actividades interdisciplinarias y en la organización de talleres de formación para jóvenes en ciencia con perspectiva de género. A través de las actividades que ha venido realizando desde hace casi 20 años en ciencia y género, en particular, su involucramiento actual en un proyecto internacional destinado analizar la brecha de género en ciencia, conoce numerosas estrategias seguidas en distintas instituciones del mundo para aumentar la inclusión y la diversidad en ciencias e ingenierías. Ese conocimiento se volcará en las reuniones que se plantea organizar en el marco del proyecto. Las mismas, sin embargo, no se limitarán a la participación de estas cinco personas, sino que se planea invitar también expertos y expertas de otras instituciones que puedan exponer sobre temáticas de interés.



A.3. Si el proyecto es “Continuidad” de actividades anteriores, indicar los resultados previos de manera explícita (alcance, datos cuantitativos, cualitativos, etc, de lo desarrollado).

Participan del proyecto docentes con experiencia previa en la realización de actividades para avanzar hacia una mayor equidad de género en el ámbito académico y científico. En particular, la coordinadora del proyecto ha organizado, junto con colegas de otros países, Talleres de Habilidades Profesionales para Jóvenes en Ciencia e Ingeniería en Puebla (México), Buenos Aires, Bogotá, Lima y San Pablo (Brasil). En tal sentido, la presente propuesta se construye a partir de esta experiencia previa y busca institucionalizar estas actividades previas dentro del marco de los doctorados de la Universidad de Buenos Aires, comenzando por su Facultad de pertenencia, la de Ciencias Exactas y Naturales. Dicha coordinadora es también actualmente miembro del Comité Ejecutivo de un proyecto para analizar la brecha de género en ciencias naturales, matemáticas y de la computación (<https://gender-gap-in-science.org/>) una de cuyas tareas es recopilar estrategias de “buenas prácticas” implementadas en distintos lugares del mundo. Como parte de esta tarea, junto con una colega de México coordinó la edición de un libro (La brecha de género en Matemática, Computación y Ciencias Naturales: un abordaje desde América Latina) que recopila buenas prácticas a nivel latinoamericano.

A.4. Resultados esperados (hasta 500 palabras):

El primer resultado inmediato esperado es llevar a la comunidad de la universidad a interpelarse sobre qué tipo de formación espera que reciban sus doctorandos y a contribuir a elaborar propuestas que ayuden a mejorar dicha formación en aspectos múltiples más allá de los temas específicos de la disciplina. El segundo resultado esperado es poder contar, al final del año, con una lista de propuestas de tramos formativos elaborados a partir de la discusión generada. Se espera que esta lista pueda crecer con el tiempo, que todo el proceso de discusión pueda replicarse en otras unidades académicas de la UBA y que varias de ellas puedan tomar algunas de las propuestas elaboradas en la FCEyN-UBA. Se espera también que la discusión lleve a la elaboración de estrategias que permitan introducir perspectiva de género no sólo en la formación de los y las estudiantes, sino también en la evaluación en todas las etapas de las carreras, en las decisiones de ofertas laborales y promoción, en la realización de tareas de extensión y en todos los otros aspectos en donde esta perspectiva pueda servir para llevar a un ambiente más inclusivo y diverso. Otros de los resultados esperados son: visibilizar las problemáticas institucionales vinculadas con la brecha de género; relevar y promover el acceso a publicaciones e información estadística que da cuenta de la brecha de género en el campo científico, tanto a nivel nacional como internacional; -promover una comunidad más atenta no solo a la inclusión sino a la incorporación de una perspectiva de género en su formación y actuación profesional.

A.5. Indicar cómo impactarán los resultados sobre la visibilidad del Programa (PIUBA) y en relación a los ejes / temática/ problemática del Programa (hasta 500 palabras):



Esperamos que el proyecto ayude a cambiar el clima institucional dentro de la propia universidad generando una comunidad más inclusiva. Eso permitirá dotar a la universidad de mejores herramientas para fortalecer su rol social lo que contribuirá, a su vez, a aumentar la visibilidad de todos los programas PIUBA. Es importante notar que aún cuando se ha avanzado en la incorporación de perspectivas de género en el grado, (ver, por ejemplo <http://www.sociales.uba.ar/2019/08/08/presentacion-del-cirffem-2/?fbclid=IwAR121ypaHizTwoW ChItK24o Nb46Tu-aVSayng3kDG9LzcR7NDgTPZk5yE>), esto no ha ocurrido en los post-gradados. Creemos que la propuesta es particularmente relevante en el momento actual y tendrá gran impacto.

A.6. Transferencia de resultados (Detallar actividades y formas de transferencia previstas. Hasta 500 palabras):

Se espera transferir los resultados publicando los mismos en una página web e informando a través de redes sociales. Algunas de las charlas serán filmadas y luego puestas a disposición en un canal de YouTube. Dependiendo de las circunstancias, algunas de las charlas serán emitidas por streaming.

A.7. Detallar grupos, organizaciones, ámbitos con los que se propone articular y cómo (hasta 500 palabras):

En este primer año se pretende articular con toda la comunidad de la FCEyN-UBA, para luego pasar a la articulación con las comunidades de otras unidades académicas. Para las reuniones de discusión se espera invitar a expertas y expertos de distintos ámbitos. Entre las y los especialistas con antecedentes en el área de ciencia y género se espera poder invitar a: Mario Pecheny, Carolina Spataro, Elizabeth Jelin, Gloria Bonder, Florencia Luna, Eleonor Faur, Silvia Kochen y Dora Barrancos.



B. Plan de trabajo

B.1. Objetivos y actividades:

<p>Objetivo General (debe ser alcanzable, justificable, medible y posible de cumplir):</p> <p>El objetivo es avanzar en la elaboración de tramos formativos para los doctorados de la FCEyN, UBA que permitan incorporar habilidades más allá del núcleo disciplinar específico e incluyan aspectos éticos, perspectiva de género y un marco teórico desde el cual entender los varios factores que influyen sobre la práctica académica y/o profesional. Al finalizar el año se espera contar con una propuesta de tramos formativos que se pondrá a consideración de la Comisión de Doctorado y de las autoridades de la FCEyN para estudiar su implementación. Tanto la propuesta como algunos de los resultados obtenidos para alcanzarla se pondrán a disposición de quienes estén interesados en una página web. Para más detalle sobre las actividades, ver el ítem siguiente.</p>

Objetivos específicos (deben ser alcanzables, justificables, medibles y posibles de cumplir):

<p>(*)Objetivo específico 1: Contar con un panorama de la situación actual de los Doctorados de la FCEyN-UBA segregado por género</p>
<p>Este primer objetivo buscar contar con información fehaciente sobre la oferta de cursos ofrecidos, la cantidad de estudiantes, becarios y becarias y directores y directoras, tesis en curso y defendidas y otros datos estadísticos de interés para el avance del proyecto.</p>
<p>(*)Objetivo específico 2: Generar una discusión con las comunidades involucradas sobre las nuevas habilidades y perspectivas teóricas que sería deseable enseñarles formalmente a las y los estudiantes de los Doctorados de la FCEyN-UBA y sobre cómo incorporar perspectiva de género en la formación</p>
<p>Para tal fin se organizarán 9 reuniones a lo largo del año, cada una de ellas asociada a uno o dos carreras de doctorado. Las reuniones tendrán una charla descriptiva de estrategias utilizadas en otras instituciones o presentarán un marco teórico que permita identificar las problemáticas vinculadas con las brechas de género en áreas de STEM para luego abordar los problemas específicos de la práctica profesional o académica en la o las carreras correspondientes a la reunión. A partir de estas reuniones se espera elaborar una lista de temas que sería deseable incorporar a la formación de los doctorados y cómo hacerlo sin que la carga de cursos se vuelva más pesada que en la actualidad. Un resumen de las discusiones se publicará en una página web.</p>
<p>(*)Objetivo específico 2: Generar una discusión con las comunidades involucradas sobre las nuevas habilidades y perspectivas teóricas que sería deseable enseñarles formalmente a las y los estudiantes de los Doctorados de la FCEyN-UBA</p>
<p>Se espera terminar este primer año haciendo una propuesta de tramos formativos que se pondrá a consideración de la Comisión de Doctorado y de las autoridades de la FCEyN para estudiar su implementación. Las propuestas se publicarán en una página web.</p>

(*) Agregar las celdas que corresponda según cantidad de objetivos a definir



Cronograma para las acciones previstas

Actividad	Meses año 2020											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Análisis de datos estadísticos segregados por género de Tesis de Doctorado de los últimos años		X	X									
Reuniones con las comunidades involucradas en uno o dos de los Doctorados de la FCEyN-UBA				X	X	X	X	X	X	X	X	
Análisis de propuestas recogidas					X	X	X	X	X	X	X	
Elaboración propuesta final											X	X

(*) Indicar las que correspondan y agregar las celdas necesarias.

B.2. Metodología y estrategias para el desarrollo del proyecto (hasta 500 palabras):

Como se menciona en el ítem sobre objetivos específicos, en primer lugar se hará un análisis estadístico segregado por género de la cantidad de Tesis de Doctorado que se están llevando adelante y de las defendidas recientemente. Para tal fin se articulará con la Comisión de Doctorado de la FCEyN. En segundo lugar se hará un ciclo de 9 reuniones a lo largo del año, para abordar, en cada una de ellas, la situación de uno o dos de los Doctorados de la FCEyN-UBA. Actualmente hay 10 carreras de Doctorado en la FCEyN-UBA. Se combinará dos de los Doctorados en Química en una reunión para hacer 9 en total. Dichas reuniones comenzarán con una charla con los datos estadísticos recogidos sobre el o los Doctorados correspondientes. Se dará luego una charla sobre algunas iniciativas para incluir formación en habilidades blandas o para mejorar el clima institucional contribuyendo a una mayor equidad de género o una charla presentando un marco teórico que brinde herramientas para identificar las problemáticas vinculadas con las brechas de género en el ámbito académico, científico y tecnológico. Se le solicitará a la Subcomisión de Doctorado correspondiente que brinde información sobre los cursos disponibles para las y los estudiantes, información que será puesta a disposición de las y los participantes. Finalmente se pasará a discutir, con todas las personas participantes, la situación específica de la disciplina incluyendo la distribución de género y las necesidades de formación adicional. Las propuestas recogidas serán analizadas durante el transcurso del proyecto. Finalmente se hará una propuesta final de actividades, talleres o cursos pasibles de ser incorporados a la formación que reciben las y los estudiantes durante el Doctorado. Desde el inicio del proyecto se habilitará una página web donde se irá informando sobre los avances logrados. Allí también se pondrán las propuestas finales.



B.3. Identificar posibles factores críticos internos que pudieran obstaculizar o demorar el desarrollo del proyecto (hasta 500 palabras):

El avance en el proyecto requiere la participación activa de la comunidad asociada a cada doctorado. En caso de que la comunidad respectiva no sea receptiva de la propuesta, será difícil que la misma pueda avanzar.

B.4. Identificar posibles factores que favorezcan el impacto del proyecto y el logro de los resultados propuestos (hasta 500 palabras):

En la medida en que el proyecto tenga el aval de distintas autoridades de la facultad y/ o la universidad será más probable que las comunidades se vean interpeladas y decidan participar activamente en esta proyecto que llama a la tarea colectiva.



C. Recursos humanos involucrados (incluyendo coordinador de la propuesta)

Apellido y nombres	CUIT CUIL	Formación (mayor título alcanzado)	Disciplina	Cargo docente	Dedicación al cargo	Facultad UBA o Institución a la que pertenece	Rol en el proyecto (indicar tesista, becario, investigador)	Mail de contacto
Ponce Dawson, Silvina	27137731 350	Doctora	Ciencias Físicas	Profesora Titular	Exclusiva	FCEyN	Investigadora	silvina@df.uba.ar
Mindlin, Bernardo Gabriel	20165957 653	PhD	Ciencias Físicas	Profesor Titular	Exclusiva	FCEyN	Investigador	gabo@df.uba.ar
Carli, Sandra M	27161987 676	Doctora	Educación	Profesora Titular		FSoc	Investigadora	smcarli@gmail.com
Morgade, Graciela	23138562 514	Doctora	Ciencias de la Educación	Profesora Adjunta		FFyL	Investigadora	gamorgade@hotmail.com
Verónica de la Fuente	27286416 395	Doctora	Ciencias Biológicas	Jefa de Trabajos Prácticos	Simple	FCEyN	Investigadora	verodelaf@gmail.com
Franchi, Ana M.	27124724 185	Doctora	Ciencias Químicas	-		FMed	Investigadora	afranchi@fmed.uba.ar

C.1. Indicar para cada integrante (incluyendo coordinador de la propuesta) los siguientes antecedentes:

- Proyectos interdisciplinarios dirigidos/codirigidos/integrados
- Actividades de transferencia concretas (indicar resultado e institución adoptante)
- Actividades de divulgación realizadas
- Actividades de cooperación / vinculación con otras instituciones o actores (en relación a la temática considerada)
- Otros antecedentes relevantes relacionados con el tema del proyecto.

Silvina Ponce Dawson

Además de Profesora es Investigadora Principal de CONICET. Directora o co-directora de UBACyTs y PICTs (ANPCyT) interdisciplinarios entre la física y la biología (e.g., UBACyT 20020170100482BA "SENSADO DE INFORMACIÓN ESPACIO-TEMPORAL Y RESPUESTA A NIVEL CELULAR: UN ABORDAJE OPTOMECAÁNICO QUE COMBINA EXPERIMENTACIÓN Y MODELADO",



Programación 2018 y Co-responsable de Proyecto Interdisciplinario de Impacto Internacional, PICT 2015-3824 “Transmisión de información en sistemas de señalización celular: la dimensión temporal”). Anteriormente fue co-PI de un subsidio financiado por el NIH de Estados Unidos. En relación a la interdisciplina que aborda la presente propuesta, SPD es actualmente miembro del Comité Ejecutivo del Proyecto “A Global Approach to the Gender Gap in Mathematical, Computing and Natural Sciences: How to Measure It, How to Reduce It?” (<https://gender-gap-in-science.org/>), proyecto interdisciplinario del que participan 11 uniones científicas internacionales y que está financiado, principalmente, por el International Science Council (ISC). Dentro de este proyecto estuvo a cargo de la coordinación, junto con otras participantes, de la realización de la Encuesta Global de Científicos y Científicas que estuvo abierta durante 2018 recogiendo alrededor de 34000 respuestas de más de 100 países distintos y que está actualmente siendo analizada. La Dra. Ponce Dawson está además a cargo del capítulo latinoamericano del proyecto (<http://wp.df.uba.ar/ggapsla/>). Como tal fue la organizadora principal del Taller Regional Latinoamericano que ocurrió en Bogotá en noviembre de 2017. Junto con la Dra. Lilia Meza Montes de la BUAP de México coordinó la edición del libro “La brecha de género en Matemática, Computación y Ciencias Naturales: un abordaje desde América Latina” (Sociedad Mexicana de Física, en prensa). Es miembro del Equipo Argentino de SAGA (STEM and Gender Advancement). Desde 2017 es Vice-Presidenta de la Unión Internacional de Física Pura y Aplicada (IUPAP) con funciones de “Gender Champion”. Como tal está encargada de supervisar las acciones que toma la IUPAP para incrementar la diversidad e inclusión en física. Junto con miembros del Grupo de Trabajo de Mujeres en Física de la IUPAP (del que fue coordinadora entre 2011 y 2014) ha escrito el Waterloo Charter, una declaración de principios con una lista de recomendaciones para reducir la brecha de género en física y aumentar la diversidad en la práctica de la disciplina. Se espera que este documento que está disponible en wgwip.df.uba.ar sea aprobado por la Asamblea General de la IUPAP de 2020. Como coordinadora del Grupo de Trabajo de Mujeres en Física de la IUPAP estuvo a cargo del Comité Internacional de Organización de las Conferencias Internacionales de Mujeres Físicas (ICWIP) de 2011 y 2014 y participó también de los comités correspondientes a las ICWIP 2008 y 2017. En tal carácter estuvo a cargo de la organización de talleres sobre temas de interés para avanzar hacia una mayor equidad en física, entre ellos, talleres sobre sesgos, ética y mejoramiento del ambiente laboral (trabajos describiendo dichos talleres fueron publicados en las actas de las conferencias publicadas en los AIP Conference Proceedings). Desde 2007 mantiene la página web del Grupo de Trabajo de Mujeres Físicas de la IUPAP. Ha co-organizado talleres de habilidades profesionales para jóvenes en ciencia e ingeniería con perspectiva de género en Puebla (México), Buenos Aires (ver <http://wp.df.uba.ar/tdscti/es/inicio/>), Bogotá (Colombia), Lima (Perú) y, próximamente, en San Pablo (Brasil: <https://www.ictp-saifr.org/workshop-on-skills-for-young-scientists-increasing-diversity-in-stem/>). Participó de numerosas mesas redondas y En lo que se refiere a actividades de divulgación, actualmente forma parte del Comité Editorial de la Revista Exactamente. Fue la profesora responsable de los proyectos “Netbooks uno a uno” (2013-2014) y “Entrenamiento de docentes para el uso efectivo y desarrollo de recursos informáticos en el aula” (2011-2012), ambos financiados por el Ministerio de Educación de la Nación dentro del Programa de Voluntariado Universitario y cuyo objetivo fue ayudar a los profesores de escuela media a utilizar eficientemente las netbooks del plan Conectar Igualdad para la enseñanza de las ciencias. Para tal fin organizó y colaboró con el dictado de cursos a los que asistieron alrededor de 200 docentes de escuelas de CABA y Provincia de Buenos Aires. Entre 2009 y 2016



estuvo a cargo de la coordinación académica de las actividades de extensión del Departamento de Física, FCEN-UBA. Como tal participó, entre otras cosas, en la definición e implementación de las actividades asociadas al Proyecto de la FCEN-UBA financiado en el marco del Programa UBATIC. Mientras era Directora del Departamento de Física de la FCEyN-UBA inició el Proyecto Eratóstenes, proyecto que involucra la participación colectiva de estudiantes para medir el radio de la Tierra usando el método de Eratóstenes del cual actualmente participan escuelas de muchos países distintos. Entre otras actividades de cooperación, fue coordinadora argentina de la colaboración entre la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la Universidade Federal de Pernambuco (Brasil) en el marco del Programa CAPES-SPU. Fue la coordinadora del Comité de Organización Local de la Conferencia Internacional de Física Estadística que tuvo lugar en Buenos Aires en julio de 2019 y que contó con 720 participantes de 41 países distintos. Entre muchas otras cosas, para dicha conferencia organizó dos actividades vinculadas al tema de género y física y una actividad de divulgación en el Centro Cultural de la Ciencia (C3) (ver statphys27.df.uba.ar).

Bernardo Gabriel Mindlin

Además de Profesor es Investigador Superior de CONICET. Director de UBACyTs y PICTs (ANPCyT) interdisciplinarios en la frontera entre la física y la biología (e.g., UBACYT 2014-2017 20020130100094BA, “Biofísica de la producción vocal”; PICT Bicentenario 2010-2014). Co-investigador principal de subsidios del National Institutes of Health, e.g., “The production of complex sounds in birdsong”, PI Franz Goller, Universidad de Utah. Es también director del Proyecto de Unidades Ejecutoras (PUE) de CONICET “Bioprostética Integrada” otorgado al IFIBA (UBA-CONICET). Entre sus actividades de transferencia se encuentran las patentes: “Topological voiceprints for speaker identification”, G. B. Mindlin, M. Trevisan, and M. Eguía, UCSD-UBA-UNQ (Patente presentada por UCSD, USA, application number 60/497,007 Priority date, Aug 20, 2003. August 20, 2004) y “Procedimiento para el reconocimiento de la identidad de un hablante por medio de la reconstrucción de propiedades ergonómicas mediante el uso de la voz”, inventores G. B. Mindlin, M. Trevisan y M. Eguía, CONICET; INPI, Argentina, 22 diciembre 2009, Nro. AR 047710 B1. Entre sus actividades de divulgación se encuentran charlas dadas en diversos ámbitos, incluyendo una charla en TEDxMarDelPlata y en el Centro Cultural de la Ciencia en julio de 2019, y la escritura del libro *Causas y Azares* publicado por Editorial SXXI en el marco de la colección *Ciencia que Ladra*. Es un investigador muy reconocido en su disciplina que mantiene colaboraciones con investigadores de instituciones diversas en el país y en el mundo. Actualmente es el Secretario de Postgrado de la FCEyN, UBA.

Graciela Morgade

Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y Master en Ciencias Sociales y Educación por FLACSO-Argentina. Es actualmente Decana de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Investigadora y especialista en Educación Sexual con enfoque de Género y Derechos Humanos. Profesora Adjunta Regular de la materia Investigación y estadística educacional II (desde 2004), Profesora Adjunta a cargo del Seminario Educación, género y sexualidades (desde 1996), del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Profesora de posgrado en temas de Investigación Educativa (Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas- FFyL-UBA y Maestría en Docencia Universitaria – UBA) y de temas de género, educación y sexualidades con especial énfasis en la formación de profesores/as y curriculum (Diplomado Virtual «Educación y Género»).



Universidad de Antioquia, Colombia y Seminario Educación y Género. Maestría Virtual en Género y Políticas Públicas – PRIGEPP- FLACSO). Autora de numerosas obras propias y de artículos científicos en revistas especializadas. Entre sus publicaciones más destacadas se encuentran: *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa* (La Crujía, 2011); *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción* (Centro de Publicaciones Educativas, 2012) y la compilación, junto a Graciela Alonso, de *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la «normalidad» a la disidencia* (Paidós, 2008). Dirigió el proyecto UBACyT proyecto UBACyT "Cuerpos sexuados en la escuela media: curriculum, experiencias y silencios"

Sandra Carli

Sandra Carli es Investigadora Principal del CONICET con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG). Es profesora titular regular de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Se especializó en su formación doctoral en historia de la educación argentina e historia de la infancia y en los últimos años en los estudios sobre la universidad pública, vinculados con experiencia estudiantil, trayectorias y biografías de profesores/as e historia de la Universidad de Buenos Aires. Dirige actualmente los proyectos de investigación UBACyT 2018-2020 "Las fronteras de la universidad. Instituciones, identidades y saberes" y "Mujeres en la historia de la Universidad de Buenos Aires. Género, política y educación. 1945-2001" del Programa Historia y Memoria de la UBA. 2017-2018. Coordina el Programa de Estudios sobre la Universidad Pública (PESUP) en el IIGG. Con anterioridad dirigió el Proyecto UBACyT 2014-2017: "La universidad pública en perspectiva histórica: culturas institucionales, biografías de profesores/as y experiencias de conocimiento". Entre otras publicaciones se destacan los siguientes libros: Carli, S (comp) (2014). *Universidad Pública y Experiencia Estudiantil. Historia, Política y Vida Cotidiana*. Editorial Miño y Dávila y (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno; los siguientes capítulos de libros: Carli, S. (2018) El acontecimiento de la Reforma Universitaria de 1918 y la experiencia estudiantil. Filiaciones históricas, apropiaciones críticas y controversias actuales. En Noriega, Jacqueline (comp) La conmemoración de la Reforma Universitaria de 1918: Actualidad y debate. San Luis: Nueva editorial Universitaria-UNSL.pp49-62, y Carli, S. (2016). Hacer sociología, entre la historia reciente y el tiempo presente. Itinerarios biográficos y académicos de mujeres universitarias. En: Remedi Allione, Eduardo y Rosalba G. Ramírez García (Coords.) *Los científicos y su quehacer. Perspectivas en los estudios sobre trayectorias, producciones y quehaceres científicos*. México: ANUIES, 440 pp. Se vinculan con temas del proyecto los siguientes artículos: "Estudiantes de posgrado y condición doctoral. Resignificaciones contemporáneas de la reforma del 18". *Revista Integración y Conocimiento*. Vol 1, No6, 2017. Pp109-119. "Deconstruir la profesión académica: tendencias globales y figuras históricas. Una exploración de las biografías académicas de profesoras universitarias". *Revista Propuesta Educativa*. No45. 2016. FLACSO. Fue presidenta de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Secretaria de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, así como miembro de la Comisión de Doctorado de dicha facultad.

Verónica de la Fuente

Es Investigadora de CONICET. Entre sus **proyectos interdisciplinarios** actuales se encuentran: a) Rol de las cortezas perirral, de asociación temporal y auditivas en la reconsolidación de la memoria en ratones. Proyecto interdisciplinario en colaboración con FLENI Escobar,



NIH (USA) e IFIBYNE-UBA-CONICET. b) Rol de la habénula lateral en la formación de memorias espaciales y toma de decisiones. Proyecto en colaboración con los Dres Joaquín Piriz y Mariano Belluscio, Facultad de Medicina, UBA, y el grupo del Dr Sánchez Peña, del ITBA. c) Cambios morfológicos de neuronas piramidales de la región CA1 asociados al aprendizaje y la memoria. Co-dirección de la becaria doctoral Candela Medina (Director, Arturo Romano). ANPCyT-FOCYT PICT2016-3540 "Reconfiguración de los circuitos neuronales que codifican una traza mnésica en función de nuevas experiencias comportamentales relacionadas con un aprendizaje previo". En curso (PICT Jóven). Participación como Investigadora Responsable. d) Caracterización de distintos tipos de memoria en un modelo de autismo en ratón, colaboración con la Dra Depino, IFIBYNE-UBA-CONICET. Entre sus **actividades de divulgación** se encuentran: **-2013-2016:** Tutora en el Programa de Ingresantes CBC Exactas, que depende de la Dirección de Orientación Vocacional, Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar, FCEN, UBA. **-2015:** Participación en la Semana del Cerebro. Armado y exposición de un stand de "Memoria" en la Feria Neurocientífica en Berazategui, 20 de Marzo de 2015. **-2010, 2009, 2008, y 2006.** Colabodora en la Semana de la Biología, una actividad de divulgación de la FCEN, UBA, dirigida a estudiantes y docentes de escuelas medias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. **2018:** Dictado de clase sobre el Sistema Reprodutor. Escuela N°5 DE N°9. **2017:** Organización y dictado de clase con participación práctica en escuela primaria. Tema: "La célula". Escuela N°5 DE N°9(duración, 2 días). **2016 y 1017:** Charlas de Carrera de Ciencias Biológicas para ingresantes. Dirección de Orientación Vocacional, FCEN, UBA. **2015:** Participación en La Semana del Cerebro Berazategui. Armado y exposición de un puesto (temática: Memoria) dentro de la "Feria Neurocientífica", abierta al general (y principalmente de alumnos de escuelas de nivel secundario). 20 de marzo de 2015. **2005,2006, 2007:** -Sótano de la Percepción: muestra y realización de experimentos de percepción y cognición, siendo sujetos experimentales las mismas personas que asistieron a la muestra, financiado por: "Voluntariado Universitario" otorgado por el Ministerio de Educación de la Nación en el 2007. "Exactas con la Sociedad" subsidios para actividades de extensión otorgado por la FCEN, UBA en el 2006. "Programa de Fomento Metropolitano de la Cultura, las Artes y las Ciencias de la Ciudad de Buenos Aires" subsidio para actividades de extensión otorgado por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en el 2006. **-2008:** Participación de El Sótano de la Percepción en la Noche de Los Museos, organizada por el Gobierno de la Ciudad. Lugar: FCEN, UBA. **-2007:** Realización de la muestra El sótano de la Percepción en el Museo de Ciencias Naturales Bernardino Rivadavia. Duración de la Muestra: 1 mes. Dirigido al público en general, pero principalmente para estudiantes de colegios primarios y secundarios, estatales y privados. **Otros antecedentes relevantes para el presente proyecto:** -Asistencia al ciclo de charlas SAID IN STEM (Students Advocating for Diversity in STEM), MIT, Cambridge, USA. -Asistencia al Congreso Internacional Género en Ciencia, Tecnología e Innovación, Santa Fe, Argentina. 6 y 7 de Junio de 2019. -Presentación oral en el Departamento de Fisiología, Biología Molecular y Celular "Ciencia y género: datos y reflexiones" (julio 2019) -Presentación oral en la Semana de la Biología 2019 "Ciencia con perspectiva de género". -Organización de la presentación de la obra "Christiane, un bio-musical científico" de y con Belén Pasqualini, en la FCEN, UBA, 16 de agosto de 2019.



Ana Franchi

Es Investigadora Superior de CONICET, directora desde el año 2000 del Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CONICET-UBA). Sus temas de investigación son los mecanismos involucrados en el embarazo normal y patológico y la salud reproductiva. Entre sus antecedentes más vinculados a los temas del presente proyecto, se encuentran los siguientes. Es Miembro del Equipo Argentino del Proyecto SAGA (STEM and Gender Advancement) de la UNESCO. Es Presidenta de la Red Argentina de Género, Ciencia y Tecnología, una asociación de la sociedad civil sin fines de lucro fundada en Argentina en 1999 para promover la incorporación de la perspectiva de género en la ciencia y la tecnología. Es miembro de la Organización del Tercer Mundo para Mujeres en la Ciencia (TWOWS; Trieste, Italia). Entre sus actividades de divulgación se encuentran charlas sobre ciencia y género dadas en el 1er Encuentro de mujeres universitarias y científicas de Tucumán, en el panel de la materia Ciencia, Tecnología y Sociedad de la UNSaM, en el 9° Simposio Internacional el Hombre Temprano en América, en el curso "CyT para el Desarrollo Inclusivo" dictado en Tucumán y en el dictado en Rosario. En lo que se refiere a sus actividades de cooperación / vinculación con otras instituciones o actores (en relación a la temática considerada) participó en las reuniones de RED IBEROAMERICANA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y GÉNERO (RICTYG) (Red CYTED 613RT0479) realizadas en México, Costa Rica y Argentina. En 2016-2017 realizó el Informe sobre la situación de las mujeres en el CONICET, "DESIGUALDADES DE GÉNERO DE LAS TRAYECTORIAS CIENTÍFICAS EN EL CONICET", junto a la Oficina de Información Estratégica de la Gerencia de Recursos Humanos del CONICET. Participó de actividades de intercambio entre la RAGCyT de la UBA y el grupo GéneroenCiencia de la Universidad de Valencia.

D. Presupuesto

RUBRO	IMPORTE
Equipamiento	0,00
Licencias	0,00
Bienes de Consumo	0,00
Viajes y Viáticos (sólo para expositores invitados)	0,00
Difusión	0,00
Servicios de terceros	120000,00
Trabajo de Campo	0,00
Total Planilla Gastos	120000,00

D.1 Otras fuentes de financiamiento del proyecto y recursos disponibles.

Fuente de financiamiento	Monto asignado

Se espera contar con el apoyo de los Departamentos de la FCEyN-UBA para la impresión de material a ser distribuido entre los y las participantes de las reuniones varias.



D.2. Justificar la factibilidad de llevar a cabo el proyecto con los recursos financieros disponibles (hasta 500 palabras).

Teniendo en cuenta la volatilidad de los precios es un poco difícil estimar qué se podrá hacer dentro de un año con los fondos solicitados. Se planea utilizarlos principalmente para los gastos asociados a las 9 reuniones incluyendo impresiones (posters de difusión de las reuniones o de divulgación de resultados), café y los costos asociados a la divulgación de los resultados. Estimando del orden de 60 participantes por reunión a un costo de café de 200ARS eso ya da un costo a lo largo del año de 108000ARS. La impresión de posters A3 en color costaba 21ARS en julio de 2019. Suponiendo una inflación del 40% hasta el año que viene, eso da un costo cercano a los 30ARS por poster. Imprimir 15 posters por reunión da un costo estimado de 4000ARS. Entre café e impresiones se va prácticamente la totalidad de los 120000ARS. Sería deseable contratar a una persona encargada de la página web. Dados los fondos, se la manejará con las personas involucradas en el proyecto. En todos los casos se trata de servicios que se pagarán a terceros. En caso de contar con financiación adicional se buscará invitar a charlistas de fuera de la zona metropolitana. Para ello hay que tener en cuenta que una noche en un hotel más o menos razonable no baja de 60USD, lo que, al cambio actual, es del orden de los 3500ARS. En el caso de pasajes, si pensamos en países limítrofes, un pasaje desde San Pablo o desde Santiago de Chile es de alrededor de 300USD, unos 18000ARS al cambio actual.



E. Compromiso

Esta presentación tiene el carácter de declaración jurada.

La Coordinación del proyecto, en la persona del/la Coordinador/a, declaran conocer y aceptar la normativa vigente para esta convocatoria.

Asimismo, manifiestan que los fondos que puedan asignarse al presente proyecto serán exclusivamente utilizados para su realización de acuerdo con los objetivos y el plan de trabajo que consta en esta solicitud. Los resultados obtenidos en el marco de la presente convocatoria que sean susceptibles de ser protegidos por normas de propiedad intelectual serán de propiedad exclusiva de la Universidad de Buenos Aires, excepto en los casos en que existieran acuerdos previos firmados que establecieran condiciones especiales. Los recursos que origine la comercialización de los resultados serán distribuidos entre las partes, de acuerdo con las resoluciones del Consejo Superior vigentes al momento de la negociación.

Finalmente, declaran que de acreditarse el proyecto se dispone de los recursos de personal, de infraestructura y el equipamiento adecuado para la ejecución del proyecto.-

_____	<u>Silvina Ponce Dawson</u>	<u>Buenos Aires, 22/08/2019</u>
Firma del Coordinador	Aclaración	Lugar y Fecha
_____	_____	_____
Firma Unidad Académica	Aclaración y cargo	Lugar y Fecha